

## RAPPORTI CON I GENITORI

Rapporti scuola-famiglia basati **sulla fiducia**, sulla **correttezza** e sul **rispetto** sono indispensabili per far vivere agli studenti la scuola con **serenità, responsabilità e impegno**. Pertanto la scuola propone alle famiglie un **patto di corresponsabilità** che si instaura fin dall'inizio tra docenti, studenti e famiglie.

È indispensabile cooperare tra figure adulte affinché ai ragazzi giungano proposte e indirizzi non contraddittori. Per questo è auspicabile conoscersi e confrontarsi per agire con coerenza.

Gli ambiti deputati a questo scambio sono:

- **le assemblee di classe** (tre nel corso dell'anno, due coincidenti con la consegna dei documenti di valutazione di fine quadrimestre, a febbraio e a giugno);
- **i colloqui individuali** (due momenti calendarizzati ad inizio d'anno; i docenti sono a disposizione per ulteriori incontri nel caso si ravvedesse la necessità).

I genitori inoltre partecipano, per elezione, agli **organi collegiali**:

- **i consigli di classe**, dei quali fanno parte i genitori eletti **rappresentanti di classe** e i docenti;
- **il Consiglio di Istituto** del quale fanno parte la componente genitori, docenti e personale ATA.

Nella scuola opera un **Comitato Genitori**, formato dai rappresentanti di classe e da genitori impegnati in diverse commissioni (tempo libero, salute, sicurezza...).

## PROGETTI

Nella scuola secondaria di primo grado si svolgono i seguenti progetti:

- **Perasso for future** - percorso multidisciplinare alla scoperta delle cause e gli effetti del cambiamento climatico e le azioni che deve intraprendere l'umanità per invertire la rotta;
- **CLIL** – attività in lingua inglese con un'insegnante madrelingua per lo sviluppo delle competenze delle lingue straniere nelle altre discipline;
- **Scuole Aperte 2.0** – in collaborazione col Comune di Milano per offrire ai ragazzi esperienze laboratoriali in orario extra-scolastico;
- **Una scuola spaziale** – attraverso la didattica dello spazio i ragazzi apprendono in un percorso interdisciplinare che li appassiona e li coinvolge.

Per le iscrizioni accedere al sito:

**[www.iscrizioni.istruzione.it](http://www.iscrizioni.istruzione.it)**

indicando il seguente codice meccanografico:  
**MIMM8GH019**

Sarà possibile registrarsi al sito dal 27 dicembre 2019.  
**Le iscrizioni sono aperte dal 7 al 31 gennaio 2020.**

### Orari della segreteria:

Lunedì, martedì e giovedì dalle 11,00 alle 13,00  
Venerdì dalle 8,30 alle 9,30  
Lunedì anche pomeriggio dalle 15,30 alle 16,30



**ISTITUTO COMPRESIVO  
PERASSO**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Via V. Bottego, 4 – 20132 Milano

**RIUNIONE DI PRESENTAZIONE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Martedì 19 novembre, ore 17.30

**OPEN-MORNING**

Martedì 26 novembre,  
dalle ore 12 alle ore 14

Venerdì 29 novembre  
dalle ore 10 alle ore 12

La Scuola Secondaria di Primo grado dell'Istituto Comprensivo Statale "G.B. Perasso" nasce nel 2018 all'interno del plesso di via Bottego 4, già sede di una scuola dell'infanzia e una primaria. Nella scuola sono attualmente presenti due sezioni.

**[www.icperasso.edu.it](http://www.icperasso.edu.it)**

Indirizzo mail: [miic8gh008@istruzione.it](mailto:miic8gh008@istruzione.it)  
Tel.: 02 88 444 650

## OBIETTIVI

Al centro del nostro progetto educativo ci sono le **RAGAZZE** e i **RAGAZZI**.

In linea con le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018 la scuola si prefigge i seguenti obiettivi:

- offrire agli studenti occasioni di **apprendimento dei saperi e dei linguaggi** culturali di base;
- far sì che gli studenti acquisiscano gli **strumenti di pensiero** necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- promuovere negli studenti la capacità di **elaborare metodi e categorie** che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorire l'**autonomia di pensiero** degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.

Per la realizzazione di ciò la scuola si impegna:

- a costruire **ambienti di apprendimento**, reali e virtuali, che facciano sentire gli studenti a scuola come se fossero in un ambiente familiare;
- a individuare **metodologie didattiche** innovative, che guardino ai nuovi linguaggi del XXI secolo, ma allo stesso tempo siano coerenti coi processi di apprendimento dei ragazzi di questa età;
- ad offrire occasioni e opportunità per scoprire il **patrimonio artistico e culturale** del nostro paese e di altri popoli e nazioni;
- a interagire con associazioni e realtà del **territorio**, per essere anche una scuola a servizio del quartiere.

## ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

L'attività didattica per gli alunni è articolata su **30 ore settimanali** (dal lunedì al venerdì), così suddivise:

1ª ora	8.00 – 9.00
2ª ora	9.00 – 10.00
INTERVALLO	10.00 – 10.10
3ª ora	10.10 – 11.00
4ª ora	11.00 – 12.00
INTERVALLO	12.00 – 12.10
5ª ora	12.10 – 13.00
6ª ora	13.00 – 14.00

Le 30 ore settimanali sono distribuite nelle seguenti discipline:

Lettere (italiano, storia e geografia)	9 ore
Matematica e scienze	6 ore
Inglese	3 ore
Spagnolo	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Tecnologia	2 ore
Musica	2 ore
Scienze motorie e sportive	2 ore
Religione – alternativa	1 ora
Approfondimento	1 ora

Per gli studenti neo arrivati in Italia e per altri Bisogni Educativi Speciali sono inoltre previste lezioni in orario curricolare di potenziamento dell'**italiano L2**.

Già a partire dal suo primo anno di vita, l'I.C. "G.B. Perasso" ha voluto istituire un'organizzazione strutturale innovativa, denominata **CLASSI SENZA AULE**, già sperimentato in Italia in altri istituti.

In una scuola con "classi senza aule" i docenti rimangono nella loro aula disciplinare mentre sono gli studenti che, ad ogni cambio di orario, cambiano ambiente. Ogni classe non ha più un'aula propria ma è il docente ad avere un suo «studio attrezzato», costruito come l'abito di un sarto: su misura.

È un'aula:

- **personalizzabile**, che il docente può, finalmente, addobbare secondo la propria sensibilità educativa;
- **bella**, colorata, curata, attrezzata con strumenti specifici per insegnare la disciplina;
- **ferma**, che si arricchisce di tutti quegli strumenti che ogni docente è sempre stato costretto a trasferire in continuazione da casa a scuola, e da scuola a casa;
- **inclusiva**, in cui possono nascere piccoli angoli attrezzati per i ragazzi con difficoltà di apprendimento.

Centrale è il ruolo del **movimento** degli studenti. Gli ambienti scolastici diventano spazi laboratoriali, ambienti di apprendimento dove è più facile che l'approccio divenga di tipo operativo, in cui le maggiori responsabilità pratiche (cura del materiale, del rispetto dei tempi, organizzazione del lavoro) favoriscono una migliore sedimentazione delle conoscenze apprese e maggiore quantità di competenze acquisite.